



Департамент по спорту и молодежной политике администрации города Тюмени

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ФОРТУНА» ГОРОДА ТЮМЕНИ**

625001, г. Тюмень, ул. Ямская, 52/4; тел./факс (3452) 43-46-01, 43-19-74, 43-00-51, 43-16-70

<http://duc-fortuna.ru>; e-mail: [fortyna\\_ano@mail.ru](mailto:fortyna_ano@mail.ru)

ОКПО 86061614 ОГРН 1087232021392 ИНН 7204124342 КПП 720301001



С.Г. Овсянникова

Директор МАУ ДО ДЮЦ

«Фортюна» города Тюмени

С.Г. Овсянникова

00 2020г.

Дополнительная общеобразовательная ~~общее~~ развивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«ШАХМАТЁНОК»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 месяц

(ознакомительная)

Автор-составитель:

Токарева Ольга Геннадьевна

педагог дополнительного образования

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2020

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>I РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3-6</b>
<b>II РАЗДЕЛ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>7</b>
<b>III РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>7</b>
<b>IV РАЗДЕЛ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>8-9</b>
<b>V РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ . .....</b>	<b>10-11</b>
<b>VI РАЗДЕЛ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>12-13</b>
<b>VII РАЗДЕЛ. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ИИ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..</b>	<b>14-16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>17-23</b>

## І РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют занятия шахматами.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Обучению игре в шахматы необходимо начинать с раннего возраста, так как занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, развивает изобретательность и логическое мышление.

У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию.

Все вышеизложенное, указывает на актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматёнок» значимость систематических занятий шахматами с раннего возраста.

**Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

**Новизна программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматёнок» является краткосрочной, ознакомительной - введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматёнок» является подготовительным этапом к стартовому уровню программы, чтобы обеспечить последовательность и непрерывность процесса подготовки юных спортсменов-шахматистов, формирования нравственных ценностей, воспитания устойчивого интереса к занятиям шахматами, помогает выбрать вид спорта для дальнейших занятий на платной основе и при наличии мест в группах по муниципальному заданию.

**Методологические условия.** Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества в формировании компетентной личности в целом, современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора детей, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматёнок» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Проведение занятий программы построено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

#### **Цели и задачи программы:**

**Цели:** формирование познавательных и интеллектуальных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

- познакомить с историей возникновения шахмат, известными великими шахматистами;
- научить основным правилам, понятиям и терминам шахматной игры;
- обучать основам техники и тактическим действиям игры в шахматы.

### **Развивающие задачи:**

- развивать устойчивый интерес к занятиям в шахматы;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать терпение, усидчивость, целеустремлённость, волю к победе;
- формировать культуру общения детей в процессе игры и совместного решения задач, чувство коллективизма.

### **Ожидаемые результаты программы:**

По завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматёнок» обучающиеся овладеют предметными знаниями и личностными компетенциями:

- **личностные:** развитие усидчивости, терпения, воли к победе, памяти и внимание, комбинаторики и креативности; формирование интереса к интеллектуальным видам деятельности к новым способам самовыражения;
- **метапредметные:** понятие о шахматах, как одной из древнейших интеллектуальных игр; знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход; уметь применять полученные теоретические знания на практике; знание правил и базовых принципов игры в шахматы; умение применить полученные знания в ходе игры в шахматы.

- **специальные (предметные):** умение использовать память, внимание, волю к победе, креативность и комбинаторику в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Главный ожидаемый результат: овладение основными навыками тактики и стратегии при игре в шахматы; развитие интереса к систематическим занятиям шахматами.

## II РАЗДЕЛ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. История возникновения шахмат.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Шахматная доска, шахматные фигуры. Ходы в шахматах.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Учебные партии.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, анализ
4	Итоговое занятие. Контрольный урок.	1		1	Открытое занятие для родителей, турнир
	Всего часов	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

## III РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед/ дисциплины				Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
		Вводное занятие	Шахматная доска, шахматные фигуры. Ходы в шахматах	Учебные партии	Итоговое занятие	
ознакомительный	4 недели	1	3	3	1	2 занятия в неделю по расписанию по 40 минут

## **IV РАЗДЕЛ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.**

#### **4.1. Учебные дисциплины.**

Содержание программы обучения подчинено принципу от простого к сложному и включает в себя 4 учебных дисциплины: вводное занятие; шахматная доска, шахматные фигуры, ходы в шахматах; учебные партии; итоговое занятие и воспитательные мероприятия (вне учебного плана).

**Теория (min 3,5 ч.)**

**Практика (min 4,5 ч.)**

**1. Вводное занятие.** Знакомство с коллективом. Введение в программу. Вводное занятие. Меры безопасности, правила поведения на занятиях по шахматам. История шахмат. Вводное тестирование.

**2. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы в шахматах.** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расположение каждой из фигур в начальной позиции. ходы и взятия фигурами. Задачи на мат в один ход.

**3. Учебные партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Длинная и короткая рокировки и их правила. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**4. Итоговое занятие.** Контрольная работа. Подбирается 2-3 шахматных задачи, этюдов или учебных позиций по данной программе. Трудность заданий должна соответствовать среднему уровню подготовки обучающихся. Оценка освоения краткосрочной программы каждым обучающимся.

**5. Воспитательные мероприятия.** Проводится работа с родителями: 1 родительское собрание для знакомства с программой, правилами поведения, режимом и формой одежды на занятиях занятий и др.



## **4.2. Содержание программы.**

### **1. Вводное занятие – 1 час.**

Теория – 0,5 ч.: Знакомство с программой «Знакомьтесь, шахматы», историей развития шахмат; правилами игры в шахматы, инструктаж по ТБ на тренировках, правила поведения.

Практика – 0,5 ч.: Игры на знакомство с обучающимися. Вводное тестирование основных физических качеств с помощью специально-подобранных упражнений.

### **2. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы – 3 час.**

Теория – 1,5 час. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 1,5 ч.: расположение каждой из фигур в начальной позиции. Задачи на мат в один ход. Ходы и взятия фигурами.

### **3. Учебные партии – 3 час.**

Теория – 1,5 ч. Знакомство с терминологией и правилами игры в шахматы. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 1,5 ч. Дебют. Три этапа шахматной партии. Как правильно играть в начале партии – «Три дебютных задачи». Детский мат. Линейный мат. Мат различными фигурами. Нападение и защита. Виды ничьих. Рокировка. Шахматные партии.

### **4. Итоговое занятие – 1 час.**

Практика – 1 ч. Контрольная работа. Подбирается 2-3 шахматных задачи, этюдов или учебных позиций по данной программе. Трудность заданий должна соответствовать среднему уровню подготовки обучающихся.

**5. Воспитательные мероприятия.** Проводится работа с родителями: 1 родительское собрание для знакомства с программой, правилами поведения, режимом и формой одежды на занятиях занятий и др.

## V РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### 5.1. Особенности проведения занятий.

Программа адресована для детей от 6 до 8 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматёнок» является краткосрочной, ознакомительной - введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ШАХМАТЫ» и является подготовительным этапом к стартовому уровню, чтобы обеспечить последовательность и непрерывность процесса подготовки юных спортсменов-шахматистов, преемственность в решении задач укрепления здоровья, воспитания устойчивого интереса к занятиям спортом.

Нормативный срок освоения программы: 1 месяц (8 часов), программа реализуется на базе МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени по адресу: Димитрова, 88/1.

Объём материала соответствует возрастным особенностям детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут (2 академических часа).

Группы обучающихся формируются на основе свободного набора, при наличии справки о состоянии здоровья, являются профильными, состав групп от 5-20 человек.

### 5.2. Формы и режим занятий.

1. Основной формой является **групповое учебно-тренировочное занятие.**
2. **Игра.** Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
3. **Беседа** - служит для развития познавательной сферы, формирования навыков ЗОЖ и коммуникативных навыков: умения высказать свое мнение, умение слушать собеседника, передача информации
1. **Соревнования, турниры** - практическое применение знаний и навыков, приобретенных на занятиях.
2. **Контрольные испытания** – тестирование, контрольная работа.

### Методы, используемые на занятиях.

- 1) Повтор («делай как я», «делай как он (она)»).
- 2) Игровой - спортивные эстафеты, игры на координацию движений, внимание, логическое мышление.
- 3) Жесты.
- 4) Разговорный жест.

### Основные тренировочные средства.

- 1) общеразвивающие упражнения (с целью формирования общих двигательных навыков и умений);
- 2) подвижные игры и игровые упражнения;

### Основные принципы, на которых строится программа:

- принцип взаимосвязи обучения и развития;
- принцип взаимосвязи воспитательных, развивающих, обучающих и здоровьесберегающих задач.

### 5.4. Примерная структура учебного занятия.

№ п/п	Основные части занятий	Время занятий (мин.)
1.	<b><u>Подготовительная часть:</u></b> Организационный момент. Проверка и закрепление знаний и умений, изученных ранее. Постановка целей занятия. Организация творческой среды для восприятия новой информации.	10
2.	<b><u>1 основная часть:</u></b> Объяснение нового материала с использованием шахматной доски. Первичная проверка понимания. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы Творческое применение приобретенных знаний.	15
3.	<b><u>Разминка.</u></b> Комплекс общеразвивающих упражнений, игры	10
4.	<b><u>Заключительная часть:</u></b> Обобщение изученного на занятии. Анализ занятия педагогом и детьми. Завершение занятия.	5

## VI РАЗДЕЛ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Критериями оценки уровня освоения программы являются требования, предъявляемые к обучающимся и разработанные в соответствии с ними формы контроля.

### **Формы контроля и система оценивания предметных компетенций:**

- тестирование;
- педагогическое наблюдение за ребенком;
- контрольный урок.

**Способы определения результативности программы.** Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входящего контроля – диагностика имеющихся знаний и практических навыков воспитанников (метод тестирования).

Промежуточный контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Позволяет во время тренировочного процесса проследить качество и точность выполнения движений и элементов. А также помогает отслеживать процесс усвоения знаний, уровень наблюдательности.

Итоговый контроль – анализ выполнения обучающимися заданий по проверке знаний и практических навыков, полученных на занятиях по программе на контрольном уроке.

В течение всего курса обучения идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих методов проверки:

- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры;
- конкурсы по решению шахматных задач;
- контрольная работа, которая включает в себя: вопросы по теории и истории шахмат; игру с педагогом; турнир, в котором участвуют все обучающиеся.

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными показателями предметного освоения программы являются:

- умение расставить на доске начальную позицию;
- умение делать правильные ходы фигурами и пешками;
- умение ставить шах и мат различными фигурами;
- защищаться от шаха;
- умение делать правильные ходы в начале партии в соответствии с необходимостью решения «трёх дебютных задач»;
- умение организовать и довести до конца атаку на короля;
- умение провести пешку в ферзи при сопротивлении противника;
- умение применить в ходе игры, изученные тактические приёмы.

В качестве диагностики используются:

- наблюдение;
- решение учебных позиций, задач и этюдов;
- учебные партии;
- участие в турнире и результаты игры в турнире.

Оценивается правильность решения. Одна правильно решённая задача – 1 балл. Высокий уровень усвоения материала – 20-15 баллов, средний – 15-10, низкий – 10 и менее.

Показатели личностные:

- взаимодействие с коллективом обучающихся;
- дисциплинированность;
- интерес и активность на занятиях.

## **VII РАЗДЕЛ. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ИЛИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

7.1. Для успешной реализации программы имеется учебное оборудование:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

7.2. Методическое обеспечение программы:

Литература для педагога:

1. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов" М. "Советская Россия», 1968 г.
2. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов II разряда" М. "Советская Россия", 1982г.
3. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов I разряда " М. "Советская Россия ", 1986г.
4. Пожарский В. "Шахматы. Начальная школа. "Ростов-на-Дону "Феникс", 2010г.
5. Пожарский В. "Шахматы. Путь к мастерству. "Ростов-на-Дону "Феникс", 2013г.
6. Петрушина Н.М. "Шахматные дебюты для детей". Ростов-на-Дону "Феникс", 2013г.
7. Петрушина Н.М. "Шахматные окончания для детей" Ростов-на-Дону "Феникс", 2009г.
8. Славин И.И. "Учебник-задачник шахмат" Архангельск, тт. 1-7, "Правда Севера", 1997- 2000г.

9. Шааб А.А. "Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы" Новокузнецк. 2004г.

**Интернет - ресурсы.**

- Шахматы. Играйте и учитесь.
- YouTube: Школа шахмат.
- Chess.com
- Шахматистам.рф
- Шахматный портал 2Is.ru

Литература для родителей и обучающихся:

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок АС. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7. Калиниченко НЛМ. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
9. Костров В. Рожков П. «Решebник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 г. Изд-во «Литера», С - Петербург, 2001г.
10. Костров В. Белявский Б. «Решebник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 г. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург 1999г.

13. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
14. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
15. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
16. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
17. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Календарно-тематический план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. История шахмат. Вводное тестирование.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	<b>Шахматная доска и фигуры.</b> Пешка – ходы и взятие. Ладья и слон – ходы и взятия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	<b>Шахматная доска и фигуры.</b> Ферзь – ходы и взятия. Конь – ходы и взятия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	<b>Шахматная доска и фигуры.</b> Король – особая фигура. Шах, мат и пат.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	<b>Учебные партии.</b> Дебют. Три этапа шахматной партии. Как правильно играть в начале партии – «Три дебютных задачи». Детский мат.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	<b>Учебные партии.</b> Линейный мат. Мат различными фигурами.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	<b>Учебные партии.</b> Нападение и защита. Виды ничьих. Рокировка.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	<b>Итоговое занятие.</b> Турнир. Контрольный урок - открытое занятие для родителей.	1		1	Наблюдение, анализ, зачет
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

## **Инструкция по технике безопасности по программе «Шахматёнок»**

### **Общие требования:**

1. В кружок по программе «ШАХМАТЁНОК» принимаются дети 6-8 лет.
2. Перед началом обучения в кружке дети и подростки должны пройти инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в творческом объединении, проведенный педагогом.
3. Педагог должен неукоснительно соблюдать санитарно-гигиенические требования в помещении, где организованы занятия с детьми: проветрить помещение и проверить достаточность освещения.
4. Опасность возникновения травм:
  - при наличии посторонних предметов вблизи стола;
  - при игре на слабо укрепленном столе.

### **Обучающиеся должны:**

1. Иметь опрятный вид, коротко остриженные ногти.
2. Бережно и аккуратно обращаться с реквизитом.
3. Соблюдать игровую дисциплину.
4. Уважать соперников и педагога.

### **Техника безопасности во время игры в шахматы:**

1. Запрещается заходить в кабинет без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться инвентарем.
2. При малейшем недомогании учащийся должен сообщить педагогу.
3. При объяснениях педагогом нового материала учащиеся обязаны внимательно слушать, не отвлекаться, не мешать своим товарищам, а также не прерывать и не комментировать объяснения педагога.
4. Во время проведения турниров необходимо соблюдать дисциплину и порядок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ:

**Тема занятия:** «Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих».

**Задачи шахматного урока**

*Обучающие:*

Знать о дебюте, выборе правильной тактики игры.

*Развивающие:*

Развивать умение применять десять правил игры в дебюте.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к шахматам, через игру.

№ п/п	Этапы занятий	Содержание	Время (минуты)
1	Организационный момент	Построение, приветствие	1
2	Проверка и закрепление знаний и умений, изученных ранее	Проверка решения шахматной задачи.	5
3	Постановка целей занятия	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1
4	Организация творческой среды для восприятия новой информации	<p><b>Дебют</b> – начальная стадия шахматной партии (первые 10-20 ходов), характеризующаяся мобилизацией сил играющих.</p> <p>Стратегия игры в дебюте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• захват центра пешками</li> <li>• быстрое развитие фигур</li> <li>• обеспечение безопасности короля</li> <li>• соединение тяжёлых фигур</li> <li>• связь плана игры с миттельшпилем</li> <li>• противодействие планам соперника</li> </ul>	3
5	Новая информация	Объяснение нового материала с	10

использованием шахматной доски.

Дебют - важнейшая часть шахматной партии. Ошибки, допущенные в этой стадии шахматной партии, могут привести к быстрому поражению, например, мату в несколько ходов. Иногда даже единственная ошибка может повлиять на весь ход партии и оказаться непоправимой.

В самом начале шахматной партии очень важно обеспечить скорейший ввод в игру своих фигур и увести короля в безопасное место (сделать рокировку). Чтобы это удалось, разыгрывая дебют, следует соблюдать следующие рекомендации:

- на первых ходах постараться построить пешечный центр (центр - поля e 4, d 4, e 5, d 5), позволяющий обеспечить скорейший ввод легких фигур (коней и слонов);
- в первую очередь вводить в игру легкие фигуры, тяжелые фигуры (ладья, ферзь) вводятся в игру преимущественно в миттельшпиле;
- ходы пешками в дебюте можно делать, если они только способствуют занятию центра, защищают собственный центр или атакуют неприятельский;
- без крайней необходимости не делать ходы крайними пешками (коневыми или ладейными), такая игра приводит к напрасной потере времени;
- без крайней необходимости не делать два и более ходов одной фигурой, каждая фигура, по возможности, должна быть введена в игру одним ходом;
- фигуры в процессе своего развития должны занимать наиболее важные поля, нацеливаясь на слабо защищенные поля в

		<p>позиции соперника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при незаконченном развитии не играть на выигрыш пешки, а иногда даже и фигуры, в ущерб развитию собственных фигур, выигрыш центральной пешки иногда может быть оправдан, если предоставляет дополнительные возможности по захвату центра.</li> </ul> <p>Каким же образом неопытному шахматисту начинать шахматную партию, чтобы не нарушить перечисленные рекомендации и не проиграть партию в несколько ходов?</p> <p style="text-align: center;"><i>Преимущество первого хода</i></p> <p>По правилам первый ход в партии делают белые фигуры и в этом смысле они имеют определенное преимущество (преимущество первого хода).</p> <p>Наиболее распространенным первым ходом белых является ход 1. е 2- е 4 . Этот ход, способствующий занятию одного из центральных полей, для шахматиста-новичка является одним из самых лучших. Разумеется, в борьбе за превосходство в дебюте шахматной партии не так важен сам первый ход, как важна цель всей серии первых ходов. Необходимо добиваться, чтобы каждый ход в партии был составной частью единого плана, включающего несколько ходов.</p> <p><b><i>Ошибки в дебюте:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фигуры должны вводиться в игру так, чтобы они не мешали вводу в игру других собственных фигур.</li> <li>2. Крайними пешками ходить в начале партии не рекомендуется.</li> <li>3. У большинства начинающих шахматистов часто возникает желание поставить «детский мат».</li> </ol>	
6	Первичная проверка	<b>Первое.</b> Не играйте крайними пешками в	5

понимания

начале партии. Вы теряете драгоценное время и ослабляете свою пешечную структуру.

**Второе.** Ни в коем случае не выводите ладьи по крайним вертикалям в начале партии, например ладью А2, ладью А3, или ладью Н2, ладью Н3.

**Третье.** Внимательно следите за передвижением пешек и фигур соперника, не подставляя свои фигуры под удар.

**Четвертое.** Не ходите дважды одной фигурой.

**Пятое.** Не выводите ферзя в шахматной партии с первых ходов. Конечно, также есть некоторые дебюты, где ферзь может совершенно спокойно выйти в игру и на третьем ходу, но в большинстве партий это будет ошибкой.

**Шестое.** Не бросайтесь сразу в атаку, если хорошо ее не подготовили (то есть, не защитив предварительно короля и не прикрыв в зоне риска остальные фигуры). В противном случае соперник не только легко отобьет вашу атаку, но и сможет с помощью контратаки загнать вас в невыгодное положение, что как следствие может привести к проигрышу.

**Седьмое.** Не жадничайте! «Пешкоедство» — это болезнь. Съесть любую пешку соперника попадающую под Ваш удар. Будьте внимательны, возможно, противник специально подставляет вам ее, чтобы наиболее быстро и эффективно вывести свои фигуры?

**Восьмое.** «Если Вас поймали на незнакомом варианте, делайте здоровые, развивающие ходы. По возможности не попадайте под различные связки, и уж тем более коневые вилки. Защищайте своего короля путем осуществления

		<p>рокировки. И подумайте заранее, какие возможности у Вас будут после того как Вы стандартно выведете свои фигуры на активные позиции, что вы будете делать дальше.</p> <p><b>Девятое.</b> Черными - играйте на уравнение. Действительно, сначала нужно ослабить натиск белых фигур, а уже потом, когда вы получили равную позицию, можете смело играть на победу.</p> <p><b>Десятое.</b> Если Вы играете от ферзя, то пешку расположенную на поле С2 не закрывайте своим же конем, так как ферзь лишается возможности выйти на активную позицию на поля С2 и В3.</p>	
7	Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы	Просмотр шахматных позиций.	5
8	Творческое применение приобретенных знаний	Игра в шахматы.	5
9	Обобщение изученного на занятии	<p>Если зря не зазнаваться,</p> <p>Каждый день тренироваться:</p> <p>Думать, размышлять, играть –</p> <p>Сильным шахматистом можно стать!</p>	4
10	Завершение занятия	Повторить основные правила в дебюте.	1